

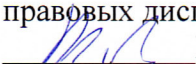
АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»





Утверждаю  
Декан юридического факультета  
И.В. Петрова  
«08» сентября 2023 г.

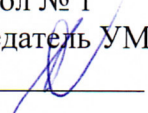
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ**

Специальность 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
Квалификация выпускника ЮРИСТ  
Форма обучения ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ  
Год начала подготовки - 2023

Разработана  
К. ист. наук., доцент кафедры публично-  
правовых дисциплин  
 В. М. Забелин

Согласована  
зав. выпускающей кафедры  
частноправовых дисциплин  
 И.В. Петрова

Рекомендована  
на заседании кафедры публично-  
правовых дисциплин  
от «04» сентября 2023 г.  
протокол № 1  
Зав. кафедрой публично-правовых  
дисциплин  П.В. Волосюк

Одобрена  
на заседании учебно-методической  
комиссии юридического факультета  
от «08» сентября 2023 г.  
протокол № 1  
Председатель УМК  
 И.В. Петрова

Ставрополь, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины  | 3  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП  | 3  |
| 3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины                             | 3  |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы   | 6  |
| 5. Содержание и структура дисциплины  | 7  |
| 5.1. Содержание дисциплины  | 7  |
| 5.2. Структура дисциплины (тематическое планирование)                             | 20 |
| 5.3. Практические занятия и семинары  | 22 |
| 5.4. Лабораторная работа  | 27 |
| 5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины                           | 27 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины                    | 28 |
| 6.1. Основная литература  | 28 |
| 6.2. Дополнительная литература  | 29 |
| 6.3. Программное обеспечение  | 29 |
| 6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы  | 29 |
| 7. Материально техническое обеспечение дисциплины                                 | 29 |
| 8. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья. | 30 |
| Дополнения и изменения к рабочей программе  |    |

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины История являются:

формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

*Задачами* освоения дисциплины История являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «История» относится к обязательной части цикла «Общеобразовательные дисциплины (социально-экономический профиль) ОПОП (ОДБ.07) и находится в логической и структурно-методической связи с другими частями ОПОП.

Дисциплина «История» осваивается на базовом уровне. Предметная область – «Общественно-научные предметы».

Структурно дисциплина «История» на базовом уровне включает разделы по всеобщей (Новейшей) истории и Истории России.

Межпредметные связи: история России, основы философии, обществознание.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих результатов:

а) *личностных*:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.
- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
- развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);
- б) *метапредметных*:
  - определять познавательную задачу;
  - намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
  - систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
  - раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
  - сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
  - представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
  - осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
  - различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
  - использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
  - представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

в) предметных:

- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.

- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;

- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 78 академических часов.

*Очная форма обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры               |                                 |
|--|-------------|------------------------|---------------------------------|
|  |             | 1                      | 2                               |
| Аудиторные занятия (всего)   | 76          | 32                     | 44                              |
| в том числе:   |             |                        |                                 |
| Лекции, уроки (Л)  | 38          | 16                     | 22                              |
| Практические занятия (ПЗ)  | 38          | 18                     | 22                              |
| Семинары (С)   |             |                        |                                 |
| Самостоятельная работа (всего) (СР)  | -           | -                      | -                               |
| в том числе:   |             |                        |                                 |
| Контрольная работа   |             |                        |                                 |
| Реферат  | -           | -                      | -                               |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников, и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям) |             |                        |                                 |
| Форма промежуточной аттестации   |             | Контроль<br>ная работа | Дифференци<br>рованный<br>зачет |
| Общий объем, час   | 78          | 34                     | 44                              |

*Заочная форма обучения*

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры               |                                 |
|--|-------------|------------------------|---------------------------------|
|  |             | 1                      | 2                               |
| Аудиторные занятия (всего)   | 8           | 4                      | 4                               |
| в том числе:   |             |                        |                                 |
| Лекции, уроки (Л)  | 4           | 2                      | 2                               |
| Практические занятия (ПЗ)  | 4           | 2                      | 2                               |
| Семинары (С)   |             |                        |                                 |
| Самостоятельная работа (всего) (СР)  | 66          | 28                     | 38                              |
| в том числе:   |             |                        |                                 |
| Контрольная работа   |             |                        |                                 |
| Реферат  | 4           | 2                      | 2                               |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников, и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям) | 62          | 26                     | 36                              |
| Форма промежуточной аттестации   | 4           | 2                      | 2                               |
|  |             | Контроль<br>ная работа | Дифференци<br>рованный<br>зачет |
| Общий объем, час   | 78          | 34                     | 44                              |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание дисциплины

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы)                       | Содержание раздела (темы)  |
|------------------|---|--|
| 1                | Тема 1. История как наука                         | История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.   |
| 2                | РАЗДЕЛ 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ                        |  |
| 3                | Тема 2. Древнейшая история человечества           | <p>Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.</p> <p>Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.</p>  |
| 4                | Тема 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья | <p>Цивилизации Древнего Востока. Формирование индубуддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.</p> <p>Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности.</p> <p>Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</p> <p>Христианская средневековая цивилизация в Европе.</p> <p>Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития.</p> <p>Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.</p> <p>Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>система социальной организации и властных отношений. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений.</p> <p>Динамика развития европейской средневековой цивилизации.</p> <p>Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.</p> <p>Предпосылки модернизации.</p>   |
| 5 | Тема 4. Новое время: эпоха модернизации | <p>Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) индустриальному обществу.</p> <p>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация.</p> <p>Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.</p> <p>От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.</p> <p>Возникновение концепции государственного суверенитета.</p> <p>Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Технический прогресс в Новое время.</p> <p>Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Мировосприятие человека индустриального общества.</p> |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.  |
| 6 | Тема 5. От Новой к Новейшей истории: на пути развития индустриального общества | <p>Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния».</p> <p>Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Формирование социального правового государства.</p> <p>Изменение принципов конституционного строительства.</p> <p>Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.</p> <p>Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.</p> <p>«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.  |
| 7 | Тема 6. Человечество на этапе перехода к информационному обществу | <p>Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества.</p> <p>Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга». Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений Европейский Союз.</p> <p>Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции».</p> <p>Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</p> <p>Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.</p> |
| 8 | <b>РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РОССИИ</b>                                   |  |
| 9 | Тема 7. Народы и древнейшие государства на территории России      | <p>Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.</p> <p>Русь в IX – начале XII вв. Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки.</p>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.</p>   |
| 10 | <p>Тема 8. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.</p> | <p>Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв.</p> <p>Монархии и республики. Расцвет культуры домонгольской Руси. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения.</p> <p>Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.</p> <p>Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.</p> <p>Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений.</p> <p>Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств.</p> <p>Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского.</p> <p>Автокефалия Русской Православной Церкви.</p> <p>Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | как центр развития культуры великорусской народности.  |
| 11 | Тема 9. Российское государство во второй половине XV – XVII вв. | <p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.</p> <p>Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим». Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.</p> <p>Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки.</p> <p>Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири.</p> <p>Участие России в войнах в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.</p> <p>Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности.</p> <p>Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой)</p> |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.   |
| 12 | Тема 10. Россия в XVIII – середине XIX вв. | <p>Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности.</p> <p>Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.</p> <p>Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе.</p> <p>Движение декабристов.</p> <p>Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники.</p> <p>Русский утопический социализм.</p> <p>Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развёртывания модернизации. Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.</p> <p>Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования.</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>Формирование русского литературного языка.</p> <p>Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.</p>   |
| 13 | Тема 11. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.  | <p>Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. Утверждение капиталистической модели экономического развития.</p> <p>Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества.</p> <p>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.</p> <p>Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.</p> |
| 14 | Тема 12. Революция 1917 г. и Гражданская война в России | <p>Революция 1917г.</p> <p>Падение самодержавия. Временное правительство и Советы.</p> <p>Провозглашение России республикой. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление</p>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России. Политическая тактика большевиков, их приход к власти.</p> <p>Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания.</p> <p>Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.</p>  |
| 15 | Тема 13. Советское общество в 1922-1941 гг. | <p>Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства.</p> <p>Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.</p> <p>Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия.</p> <p>Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936г.</p> <p>Централизованная (командная) система управления.</p> <p>Мобилизационный характер советской экономики.</p> <p>Власть партийно-государственного аппарата.</p> <p>Номенклатура. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.</p> <p>Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.</p> <p>Внешнеполитическая стратегия СССР в</p> |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности.</p> <p>Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.</p>   |
| 16 | Тема 14. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны | <p>Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны на войну.</p> <p>Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.</p> <p>Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.</p> |
| 17 | Тема 15. СССР в первые послевоенные десятилетия            | <p>Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция</p>   |



|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.</p>   |
| 18 | Тема 16. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. | <p>Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.</p> <p>«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма.</p> <p>Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве.</p> <p>Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.</p> |
| 19 | Тема 17. Советское общество в 1985-1991 гг.         | <p>Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.</p> <p>Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры развитие плюрализма в СМИ.</p> <p>Демократизация общественной жизни.</p>   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях.</p> <p>Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР.</p> <p>Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия.</p> <p>Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.</p>  |
| 20 | Тема 18. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг. | <p>Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Повседневная жизнь в 1990-е гг.</p> <p>Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.</p> <p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Россия в 2008-2011 гг. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.</p> <p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО).</p> |
| 21 | Тема 19. Россия и глобальные проблемы современного мира  | <p>Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.</p> <p>Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров.</p> <p>Обращение к историко-культурному наследию.</p> <p>Приоритеты внутреннего развития страны. Суверенная демократия. Своеобразие</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | геоэкономического пространства. Скрытые ресурсы экономического роста. Необходимость постиндустриальной модернизации. |
|--|--|--|

## 5.2. Структура дисциплины (тематическое планирование)

### Очная форма обучения

| Наименование раздела (темы)  | Количество часов |           |           |          |
|--|------------------|-----------|-----------|----------|
|  | Всего            | Л         | ПЗ/С      | СР       |
| <b>1 семестр</b>   |                  |           |           |          |
| Тема 1. История как наука  | 2                | 2         | -         | -        |
| Тема 2. Древнейшая история человечества  | 2                | -         | 2         | -        |
| Тема 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья                              | 4                | 2         | 2         | -        |
| Тема 4. Новое время: эпоха модернизации  | 2                | -         | 2         | -        |
| Тема 5. От Новой к Новейшей истории: на пути развития индустриального общества | 4                | 2         | 2         | -        |
| Тема 6. Человечество на этапе перехода к информационному обществу              | 4                | 2         | 2         | -        |
| Тема 7. Народы и древнейшие государства на территории России                   | 4                | 2         | 2         | -        |
| Тема 8. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.                      | 4                | 2         | 2         | -        |
| Тема 9. Российское государство во второй половине XV – XVII вв.                | 4                | 2         | 2         | -        |
| Тема 10. Россия в XVIII – середине XIX вв.                                     | 4                | 2         | 2         | -        |
| Аттестация   | -                |           |           | -        |
| <i>Контрольная работа</i>  | 34               | 16        | 18        |          |
| <b>2 семестр</b>   |                  |           |           |          |
| Тема 11. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.                         | 6                | 4         | 2         | -        |
| Тема 12. Революция 1917 г. и Гражданская война в России                        | 4                | 2         | 2         | -        |
| Тема 13. Советское общество в 1922-1941 гг.                                    | 4                | 2         | 2         | -        |
| Тема 14. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны                     | 4                | 2         | 2         | -        |
| Тема 15. СССР в первые послевоенные десятилетия                                | 6                | 2         | 4         | -        |
| Тема 16. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.                            | 4                | 2         | 2         | -        |
| Тема 17. Советское общество в 1985-1991 гг.                                    | 4                | 2         | 2         | -        |
| Тема 18. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.                       | 6                | 4         | 2         | -        |
| Тема 19. Россия и глобальные проблемы современного мира                        | 6                | 2         | 4         | -        |
| <i>Дифференцированный зачет</i>  | 44               | 22        | 22        | -        |
| <b>Общий объем</b>   | <b>78</b>        | <b>38</b> | <b>40</b> | <b>-</b> |

### Заочная форма обучения

| Наименование раздела (темы) | Количество часов |   |      |    |
|-----------------------------|------------------|---|------|----|
|                             | Всего            | Л | ПЗ/С | СР |

| <b>1 семестр</b>   |           |          |          |           |
|--|-----------|----------|----------|-----------|
| Тема 1. История как наука  | 6         | 2        | -        | 4         |
| Тема 2. Древнейшая история человечества  | 2         | -        | -        | 2         |
| Тема 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья                              | 4         | -        | -        | 4         |
| Тема 4. Новое время: эпоха модернизации  | 4         | -        | 2        | 2         |
| Тема 5. От Новой к Новейшей истории: на пути развития индустриального общества | 4         | -        | -        | 4         |
| Тема 6. Человечество на этапе перехода к информационному обществу              | 2         | -        | -        | 2         |
| Тема 7. Народы и древнейшие государства на территории России                   | 2         | -        | -        | 2         |
| Тема 8. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.                      | 2         | -        | -        | 2         |
| Тема 9. Российское государство во второй половине XV – XVII вв.                | 2         | -        | -        | 2         |
| Тема 10. Россия в XVIII – середине XIX вв.                                     | 4         | -        | -        | 4         |
| Аттестация   | 2         | -        | -        | -         |
| <i>Контрольная работа</i>  | 34        | 2        | 2        | 28        |
| <b>2 семестр</b>   |           |          |          |           |
| Тема 11. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.                         | 4         | -        | -        | 4         |
| Тема 12. Революция 1917 г. и Гражданская война в России                        | 4         | -        | -        | 4         |
| Тема 13. Советское общество в 1922-1941 гг.                                    | 4         | -        | -        | 4         |
| Тема 14. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны                     | 6         | 2        | -        | 4         |
| Тема 15. СССР в первые послевоенные десятилетия                                | 4         | -        | -        | 4         |
| Тема 16. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.                            | 4         | -        | -        | 4         |
| Тема 17. Советское общество в 1985-1991 гг.                                    | 4         | -        | -        | 4         |
| Тема 18. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.                       | 4         | -        | -        | 4         |
| Тема 19. Россия и глобальные проблемы современного мира                        | 8         | -        | 2        | 6         |
| Аттестация   | 2         | -        | -        | -         |
| <i>Дифференцированный зачет</i>  | 44        | 2        | 2        | 38        |
| <b>Общий объем</b>   | <b>78</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>66</b> |

### 5.3. Практические занятия и семинары

*Очная форма обучения*

| № п/п            | № раздела (темы) | Тема   | Количество часов |
|------------------|------------------|--|------------------|
| <b>1 семестр</b> |                  |  |                  |
| 1                | 2                | Археологические памятники палеолита на территории России.<br>Неолитическая революция на территории современной России. | 2                |
| 2                | 3                | Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.  | 2                |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p>Великая греческая колонизация и ее последствия.<br/>         Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.<br/>         Возникновение христианства.<br/>         Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p>   |   |
| 3 | 4 | <p>Возникновение ислама.<br/>         Основы мусульманского вероучения.<br/>         Принятие христианства славянскими народами.<br/>         Китайская культура и ее влияние на соседние народы.<br/>         Военная реформа Карла Мартела и ее значение.<br/>         Структура и сословия средневекового общества.<br/>         Крестовые походы, их последствия.<br/>         Политический и культурный подъем в Чехии.<br/>         Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.<br/>         Культурное наследие европейского Средневековья.</p>  | 2 |
| 4 | 5 | <p>Зарождение ранних капиталистических отношений.<br/>         Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.<br/>         Высокое Возрождение в Италии.<br/>         Крестьянская война в Германии.<br/>         Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.<br/>         Итоги, характер и значение Английской революции.<br/>         Сёгунат Токугавы в Японии.<br/>         Европейские колонизаторы в Индии.<br/>         Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.<br/>         Идеология Просвещения и значение ее распространения.<br/>         Война за независимость как первая буржуазная революция в США.<br/>         Якобинская диктатура.</p> | 2 |
| 5 | 6 | <p>Социальные последствия промышленной революции.<br/>         Индустриальное общество.<br/>         Крымская (Восточная) война и ее последствия.<br/>         Гражданская война в США.<br/>         Революция Мэйдзи и ее последствия.<br/>         Колониальный раздел Азии и Африки.</p>   | 2 |
| 6 | 7 | <p>Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.<br/>         Крещение Руси: причины, основные события, значение.<br/>         Владимиро-Суздальское княжество.<br/>         Деревянное и каменное зодчество.</p>   | 2 |
| 7 | 8 | <p>Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.<br/>         Куликовская битва, ее значение.<br/>         Образование единого Русского государства и его значение.</p>   | 2 |
| 8 | 9 | <p>Опричнина, споры о ее смысле.<br/>         Окончание Смуты и возрождение российской государственности.<br/>         Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.</p>  | 2 |

|                  |    |  |   |
|------------------|----|--|---|
|                  |    | Реформы патриарха Никона.<br>Церковный раскол.<br>Культура России XVII века.   |   |
| 9                | 10 | Итоги и цена преобразований Петра Великого.<br>Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.<br>Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.<br>Историческая наука в России в XVIII веке.  | 2 |
| <b>2 семестр</b> |    |  |   |
| 10               | 11 | Отечественная война 1812 года.<br>Значение движения декабристов.<br>Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.<br>Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.<br>Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.<br>Значение отмены крепостного права в России.<br>Народническое движение.<br>Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.<br>Русско-турецкая война 1877—1878 годов.<br>Золотой век русской литературы.<br>Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.<br>Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. | 2 |
| 11               | 12 | Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.<br>Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.<br>II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.<br>Россия в годы Гражданской войны.  | 2 |
| 12               | 13 | Стахановское движение.<br>«Культурная революция»: задачи и направления.<br>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.<br>Подготовка к войне.  | 2 |
| 13               | 14 | Историческое значение Московской битвы.<br>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.<br>Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.   | 2 |
| 14               | 15 | Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.<br>XX съезд КПСС и его значение.<br>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.<br>Политика гласности в СССР и ее последствия.<br>Послевоенное восстановление стран Западной Европы.<br>«План Маршалла».  | 4 |

|    |    |   |   |
|----|----|---|---|
|    |    | Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.   |   |
| 15 | 16 | Создание ООН и ее деятельность.<br>Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.<br>Кубинская революция.  | 2 |
| 16 | 17 | Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.<br>Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.<br>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.  | 2 |
| 17 | 18 | Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.<br>Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.<br>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.<br>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Россия в 2008-2011 гг.<br>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.<br>Приоритетные национальные проекты.<br>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг.<br>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг.<br>Специальная военная операция (СВО). | 2 |
| 18 | 19 | Россия и глобальные проблемы современного мира  | 4 |

### Заочная форма обучения

| № п/п            | № раздела (темы) | Тема  | Количество часов |
|------------------|------------------|---|------------------|
| <b>1 семестр</b> |                  |   |                  |
| 1                | 2                | Археологические памятники палеолита на территории России.<br>Неолитическая революция на территории современной России.  | -                |
| 2                | 3                | Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.<br>Великая греческая колонизация и ее последствия.<br>Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.<br>Возникновение христианства.<br>Особенности христианского вероучения и церковной структуры.   | -                |
| 3                | 4                | Возникновение ислама.<br>Основы мусульманского вероучения.<br>Принятие христианства славянскими народами.<br>Китайская культура и ее влияние на соседние народы.<br>Военная реформа Карла Мартела и ее значение.<br>Структура и сословия средневекового общества.<br>Крестовые походы, их последствия.<br>Политический и культурный подъем в Чехии.<br>Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.<br>Культурное наследие европейского Средневековья. | 2                |

|                  |    |   |   |
|------------------|----|---|---|
| 4                | 5  | <p>Зарождение ранних капиталистических отношений.</p> <p>Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p>Высокое Возрождение в Италии.</p> <p>Крестьянская война в Германии.</p> <p>Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</p> <p>Итоги, характер и значение Английской революции.</p> <p>Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Европейские колонизаторы в Индии.</p> <p>Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.</p> <p>Идеология Просвещения и значение ее распространения.</p> <p>Война за независимость как первая буржуазная революция в США.</p> <p>Якобинская диктатура.</p> | - |
| 5                | 6  | <p>Социальные последствия промышленной революции.</p> <p>Индустриальное общество.</p> <p>Крымская (Восточная) война и ее последствия.</p> <p>Гражданская война в США.</p> <p>Революция Мэйдзи и ее последствия.</p> <p>Колониальный раздел Азии и Африки.</p>   | - |
| 6                | 7  | <p>Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.</p> <p>Крещение Руси: причины, основные события, значение.</p> <p>Владими́ро-Суздальское княжество.</p> <p>Деревянное и каменное зодчество.</p>  | - |
| 7                | 8  | <p>Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</p> <p>Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Образование единого Русского государства и его значение.</p>   | - |
| 8                | 9  | <p>Опричнина, споры о ее смысле.</p> <p>Окончание Смуты и возрождение российской государственности.</p> <p>Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.</p> <p>Реформы патриарха Никона.</p> <p>Церковный раскол.</p> <p>Культура России XVII века.</p>  | - |
| 9                | 10 | <p>Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.</p> <p>Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.</p> <p>Историческая наука в России в XVIII веке.</p>  | - |
| <b>2 семестр</b> |    |   |   |
| 10               | 11 | <p>Отечественная война 1812 года.</p> <p>Значение движения декабристов.</p> <p>Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.</p> <p>Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p>Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее</p>  | - |



|    |    |   |   |
|----|----|---|---|
|    |    | <p>герои.</p> <p>Значение отмены крепостного права в России.</p> <p>Народническое движение.</p> <p>Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.</p> <p>Русско-турецкая война 1877—1878 годов.</p> <p>Золотой век русской литературы.</p> <p>Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.</p> <p>Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</p> |   |
| 11 | 12 | <p>Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.</p> <p>Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.</p> <p>II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.</p> <p>Россия в годы Гражданской войны.</p>  | - |
| 12 | 13 | <p>Стахановское движение.</p> <p>«Культурная революция»: задачи и направления.</p> <p>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.</p> <p>Подготовка к войне.</p>  | - |
| 13 | 14 | <p>Историческое значение Московской битвы.</p> <p>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p>   | - |
| 14 | 15 | <p>Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</p> <p>XX съезд КПСС и его значение.</p> <p>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.</p> <p>Политика гласности в СССР и ее последствия.</p> <p>Послевоенное восстановление стран Западной Европы.</p> <p>«План Маршалла».</p> <p>Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</p>   | - |
| 15 | 16 | <p>Создание ООН и ее деятельность.</p> <p>Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.</p> <p>Кубинская революция.</p>   | - |
| 16 | 17 | <p>Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</p> <p>Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.</p> <p>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>   | - |
| 17 | 18 | <p>Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.</p> <p>Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.</p> <p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней</p>  | - |

|    |    |   |   |
|----|----|---|---|
|    |    | <p>политики России в начале XXI в. Россия в 2008-2011 гг. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Специальная военная операция (СВО).</p> |   |
| 18 | 19 | Россия и глобальные проблемы современного мира  | 2 |

#### 5.4. Лабораторная работа

| № п/п | № раздела (темы) | Наименование лабораторных работ | Количество часов |
|-------|------------------|---------------------------------|------------------|
| -     | -                | -                               | -                |

#### 5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

*Очная форма обучения*

Не предусмотрено

*Заочная форма обучения*

| № раздела (темы) | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение  | Количество часов |
|------------------|---|------------------|
| Тема 1           | Основные этапы зарождения исторической мысли в России. Представители русской историографической школы.  | 4                |
| Тема 2           | Начальные этапы формирования этносов. Великое переселение народов.  | 2                |
| Тема 3           | Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси. Вечевые порядки. Историческое значение принятия христианства на Руси.   | 4                |
| Тема 4           | Формирование древнерусского законодательства как отражение особенностей социально-политического развития страны. «Русская правда» – письменный свод законов. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.   | 2                |
| Тема 5           | Образование Монгольского государства. Его завоевания и влияние на Русь. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. | 4                |
| Тема 6           | Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.   | 2                |
| Тема 7           | Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.   | 2                |
| Тема 8           | Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.                           | 2                |
| Тема 9           | Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые  | 2                |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности.   |   |
| Тема 10 | Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.  | 4 |
| Тема 11 | Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.  | 4 |
| Тема 12 | Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор.   | 4 |
| Тема 13 | Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.  | 4 |
| Тема 14 | Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.  | 4 |
| Тема 15 | Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг.                                      | 4 |
| Тема 16 | СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. | 4 |
| Тема 17 | Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.   | 4 |
| Тема 18 | Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.  | 4 |
| Тема 19 | Создание новых путей отношений со странами Европы. Установление приоритетных позиций и сфер влияния с военным блоком НАТО.  | 6 |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Шубин, А. В. История России, 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник /А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103123-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089847>

2. Шубин, А. В. История России, 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского.

— Москва : Просвещение, 2023. — 208 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103124-91. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089851>

3. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс : учебник / А. В. Шубин ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103597-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089871>

4. Шубин, А. В. История России. Начало XX - начало XXI века. 10 класс (базовый уровень) : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 431 с. - ISBN 978-5-09-101533-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090110>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 344 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09887-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517471>

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 456 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511900>

Библиотечно-информационный  
центр Северо-Кавказского  
социального института

### **Периодические издания:**

1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Всеобщая история. Журнал. – М.: Издательство: Российский университет дружбы народов. ISSN: 2312-8127 Доступный архив: 2011-2023. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/32311.html>

2. История, археология, этнология (журнал). - Издательство: Редакция журнала «История, археология, этнология». ISSN: 2227-8397 Доступный архив: 2018-2022. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>

### **6.3. Программное обеспечение**

Microsoft Windows или Яндекс 360  
Microsoft Office Professional Plus 2019  
Консультант-Плюс  
Google Chrome или Яндекс.Браузер

### **6.4. Базы данных (профессиональные базы данных), информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>  
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - <http://www.garant.ru/>  
Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>  
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>  
Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>  
Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.skxi.ru/environment/ebs/1363/>  
Образовательный проект по истории, литературе, философии и другим гуманитарным наукам - <https://arzamas.academy/courses>  
Электронно-библиотечная система Znanium - <https://znanium.com/>  
Федеральный исторический портал «История.РФ» - <https://histrf.ru/>  
Поисковая система Яндекс - <https://www.yandex.ru>  
Поисковая система Rambler - <http://www.rambler.ru>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения лекций, уроков - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;
- для проведения практических занятий - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;
- для самостоятельной работы - библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (ред. 29.06.2017) и ПОП